



Een 'boost' voor het lezen in groep 3 en 4

Karin Elferink en Jeannette Kunst
Lezen in school

De 'boost' voor het leesonderwijs tot de zomervakantie in groep 3 en 4



Wat hebben we al gedaan?

- We hebben de letters aangeleerd en de leeshandeling, daarnaast zijn er een paar specifieke woordaspecten behandeld

Hoe krijg je zicht op de leesontwikkeling van de afgelopen periode?

- Laat alle kinderen een stukje lezen, let vooral op correctheid, tempo minder van belang.

Hoe gaan we verder?

- Automatisering en aandacht voor specifieke woordaspecten

Automatiseren: hoe doe je dat?

› Door heel veel boeken te lezen!

› In de 'boost' aanpak wordt een bewuste keuze gemaakt voor het lezen van boeken, in plaats van het maken van oefeningen en het lezen op woordniveau

Lesopbouw

- › Specifieke woordaspecten (maak gebruik van de aan te bieden woordaspecten volgens de gebruikte methode)
- › Lezen: voor-koor-duo (leesboekjes methode; leeftijdsadequate leesboekjes)
- › Afsluiting

- › De belangrijkste instructie principes zijn afkomstig uit het LIST-project zoals beschreven in Doelgericht werken aan opbrengsten (Houtveen, Brokamp & Kunst, 2019) en Connect Woordherkenning (Smits en Braams, 2019).

Specifieke woordaspecten (10 minuten)

- › Stukje tekst (rijmpje/ tekst stukje uit de methode) op het bord projecteren waarin het woordaspect dat behandeld wordt voorkomt. Dit woordaspect arceren.
- › Uitleggen welk woordaspect (medeklinkerverbindingen, meerlettergrepige structuren etc.) aan de orde is en samen met de leerlingen meerdere woorden bedenken die dit woordaspect bevatten (zie voor verschillende woordaspecten de methode voor de tweede helft van groep 3)
- › Deze woorden simultaan sprekend en schrijvend op het bord schrijven
- › Samen doen: de leerlingen schrijven deze woorden ook mee.
- › Bedenk eventueel ook zinnen met de bedachte woorden

Lezen: voor-koor (10 minuten) –duo (10 minuten)



We werken met leeftijdsadequate leesboekjes (groep 3: E3 of hoger; groep 4: E4 of hoger) Omdat alle kinderen uit hetzelfde boekje lezen en het boekje meenemen naar huis, kunnen de boekjes eventueel gekopieerd worden.

- › Er wordt 1 bladzijde voorgelezen door de leerkracht, waarbij de leerlingen meewijzen
- › De leerlingen lezen samen met de leerkracht dezelfde bladzijde in koor
- › Daarna de volgende bladzijden op dezelfde wijze
- › De leerlingen lezen de voor-koor gelezen bladzijden in duo 's, waarbij de leerkracht observeert of er goed wordt gelezen.
- › Lees als afsluiting 1 of meerdere van de gelezen bladzijden nogmaals met de groep.
- › Leerlingen nemen het boekje mee naar huis en herhalen de gelezen bladzijden op de dagen dat ze niet op school zijn.

Minimaal niveau voor leeftijdsadequate boeken

Groep	Actueel niveau	Ondersteunde oefening op hoogste instructieniveau, echter bij een laag instructie niveau <i>minimaal</i> op:
Eind groep 3/onderinstromer S(B)O: na 1 jaar SBO Aanvankelijk lezen	Groter of gelijk aan AVI M3 Instructieniveau m.b.t. fouten (tempo hoeft nog niet op instructieniveau te liggen)	AVI E3
Na herfstvakantie groep 4/ Onderinstromer S(B)O: in tweede leesjaar S(B)O	Groter of gelijk aan AVI M3 Instructieniveau m.b.t. fouten	AVI M4
Januari groep 4/ Onderinstromer S(B)O: in tweede leesjaar S(B)O	Groter of gelijk aan AVI M3 Instructieniveau m.b.t. fouten	AVI E4
Begin groep 5/ Onderinstromer S(B)O: in derde leesjaar S(B)O	Groter of gelijk aan AVI M3 Instructieniveau m.b.t. fouten Groter of gelijk aan AVI M4 Instructieniveau	AVI E4 AVI M5
Na herfstvakantie groep 5/ Onderinstromer S(B)O: in derde leesjaar S(B)O	Groter of gelijk aan AVI M3 Instructieniveau m.b.t. fouten Groter of gelijk aan AVI E4 Instructieniveau	AVI M5 AVI E5
Januari groep 5/ Onderinstromer S(B)O: in derde leesjaar S(B)O	Groter of gelijk aan AVI M3 Instructieniveau m.b.t. fouten Groter of gelijk aan AVI M5 Instructieniveau	AVI M5 AVI M6
Begin groep 6/ Onderinstromer S(B)O: in vierde leesjaar S(B)O	Groter of gelijk aan AVI M3 Instructieniveau m.b.t. fouten Groter of gelijk aan AVI E5 Instructieniveau	AVI M5 AVI E6
Neveninstromer S(B)O vanaf 9 jaar	Groter of gelijk aan AVI M3 Instructieniveau m.b.t. fouten Groter of gelijk aan AVI E4 Instructieniveau	AVI M4-M5 AVI E5

Houtveen, Brokamp & Kunst, 2019.
Doelgericht werken aan opbrengsten
(herziene versie, 2019)
<https://www.hu.nl/onderzoek/publicaties/doelgericht-werken-aan-opbrengsten-herziene-versie>

Duolezen lukt dat wel?

- › Observeren (feedback leerkracht op gedrag)
- › Samen 1 boekje
- › Tafels zelfde hoogte
- › Hoeveelheid tekst om beurten
- › Vriendje zelf gekozen
- › Één leest, ander wijst of beide wijzen
- › Geen twee raders bij elkaar: geen goede feedback
- › Keuze boeken

Motivatie: Voorlezen en praten over boeken

De leerkracht leest voor, daarna kort gesprekje over bijvoorbeeld:

– Wat maakt dit stukje tekst interessant/spannend/ontroerend/grappig?

BIJVOORBEELD:

*Waar zou jij naar toe willen reizen als je met een tijdmachine mocht reizen?

*Vind je Steffie stoer?

*Wat zou jij aan iemand vertellen die heel lang geleden heeft geleefd?

Aan het eind van de leesles wil ik graag van je weten of jij ook iets spannends bent tegengekomen

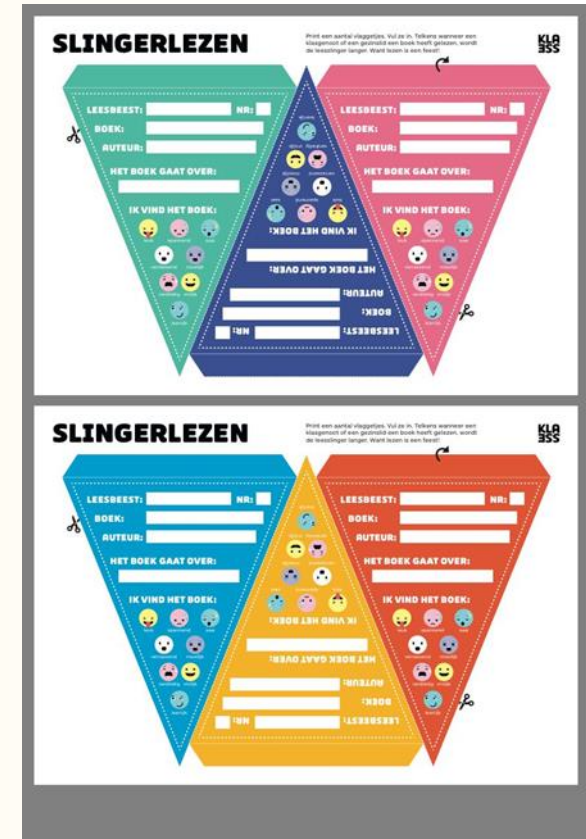


Stoere Steffie (E4) door Annemarie Bon

Tip: Chambers: <https://www.onderwijsdatabank.nl/84159/vragenspel-van-chambers>

Motivatie: Boekpromotie

- › Boeken top 10
- › Boek van de week
- › Motiverende leesomgeving/ boekenhoek
- › Boekenrups/ boekenwurm
- › Kilometervreter
- › Boekenbingo



https://cdn.klasse.be/wp/wp-content/uploads/2017/02/KenP_slingerlezen.pdf

vragen



www.lezeninschool.nl

Mail naar:

info@lezeninschool.nl